

Cognición y ciencia de la educación:

Por Julio Alberto Rodríguez

- **Introducción.**
- **Educación e historia.**
- **Cognición y aprendizaje.**
- **Pedagogía normativa.**
- **Producción cognitiva.**
- **Conocimiento integral.**
- **Conclusiones**

- **Introducción.**

Lo que se entiende por investigación cognitiva y ciencia cognitiva, se ha ido desarrollando en este centro (Supervivencia) y en estos dos últimos años independientemente de los planteamientos académicos anglosajones/suecos actuales, y por se conforma un marco de referencia diferente; **integrador**, en busca de salir del paradigma maquina de especialistas establecido para esta ciencia.

Bajo esta nuestra perspectiva, la cognición como ciencia integral hace posible una infinidad de medios y aplicaciones para el desarrollo mental y el aprendizaje integral del ser humano, así como para elevar y hacer participativo cada ser humano a una integrada y real **sociedad del conocimiento**.

La ciencia cognitiva en su "formato" actual y en el caso de los centros académicos suecos y básicamente los de Occidente, trabaja como ciencia adjunta a las nuevas tecnologías, donde la **interacción ser humano - maquina** y la **interacción inteligencia artificial - trabajo humano organizado jerárquicamente**, acaparan toda la atención para las ciencias y sus aplicaciones.

Este interés pragmático/traumático por la ciencia cognitiva que en su esquema actual, a sido adecuada en occidente, para alimentar el marco paradigmático de dominio occidental, conformando: el **equipo de servicios del conocimiento** a sus intereses, es decir, especialistas sobre las formas "inteligentes" económicas - técnicas de explotar, producir y desarrollar. Formas que en su control de sus aplicaciones llegan a ser monopólicas, es decir actúan desde el centro de monitoreo occidental, con sus equipos de servicio, sobre la producción industrial o básica de la periferia: de este modo controlan el precio, el flujo, las formas de producción, el desarrollo del equipo técnico, la logística y si es posible los recursos potenciales humanos de esa periferia como mano de obra barata y joven y en proceso de depauperación territorial originado por esta nueva forma de control cognitivo social a distancia.

Por lo anterior cuando en occidente se habla de "producción de servicios":

- No son servicios en si, son formas inteligentes de controlar y administrar a distancia la pesada y normalmente sucia producción industrial o sus desechos y la básica o de recursos naturales que se asigna a la periferia desde los centros de "monitoreo" del centro. (Colonización a distancia).
- Crear una política de precios centrista que determina que la ventaja esté siempre en los países que tienen en sus manos las estrategias de mercado, producción y "servicios".
- Es decir el trabajo en Occidente es casi limpio (no en lo ético) de "servicios", basado en el trabajo de la periferia, que puede ser industrial básico de recursos naturales o de entrega de material humano joven (o mano de obra esclava).
- Con esta estrategia desigual, las relaciones cognitivas entre occidente y la periferia se pretende sean como la relación orgánica entre la cabeza (occidente) y el resto del cuerpo de la especie humana periférica, cuerpo de asignaciones productivas formado por los países con diferente especialización productiva determinadas desde el centro.

El estudio de la ciencia cognitiva en los centros de estudio académico en Suecia, esta rodeado de cierta mística dogmática hacia el milagro de las nuevas tecnologías, la raza y el auge a la globalización de la economía unipolar; de lo contrario se da un practico desconocimiento marginador si este estudio o programa se sale del control de la "doctrina estratégica" que el país, en este caso Suecia, tiene para sus fines de dominio económico. (1) **Dominio dirigido especialmente hacia la periferia**. De este modo la contratación de expertos en esta área en Suecia es igual de selectiva y elitista como para el resto de las otra áreas de aplicación científica o profesional de importancia especifica en los planes de desarrollo nacional etnocéntrico y extensivo en lo global.

Se puede decir, y esto con la experiencia diaria que el autor tiene en este país, que la ciencia cognitiva en sus estudios del comportamiento humano, estaba integrada ya hace muchas decenas de años a los estudios estratégicos del gobierno sueco y de que cada gobierno de primer mundo ha sabido conformar para crecer o mantener su estatus de Estado de "primer mundo" para **estudiar las formas de condicionamiento aplicables a los países de la periferia**, y esto aun antes que esta ciencia pasara a ser un programa académico normal aceptado por los centros de educación superior y por el respectivo Estado.

Al hablar de la cognición y los procesos cognitivos, desde luego hablamos, de toda función, manifestación y expresión humana producidas por la mente o por el cerebro humano en su interpretación del entorno real cosmológico y social, así como en su interpretación del sí mismo como sujeto que siente y piensa frente a lo que se ve como objeto en la realidad externa.

Es una relación de observación constante, vital, de por vida para cada individuo por sí y con su entorno no individual, sea este como;

- naturaleza en su forma de condición pura o alterada
- seres humanos en su condición individual/familiar y cognitiva,
- estructuras físicas, normativas, técnicas y económicas construidas en diferentes conformaciones sociales/históricas que normalmente son estructuradas para lograr someter o para hacer que alguien o todos queden sometidos.

Por ello y suponiendo como ejemplo el último punto en este caso, la ciencia cognitiva es una herramienta sumamente efectiva para cualquier fin de dominación político económica, sometimiento y control social/individual del ser humano, **pero también puede ser y es el mejor medio para logra una plena liberación y pleno conocimiento sobre la realidad social e individual que se vive, y con ello, entenderla, cambiarla o anularla.**

Antes de profundizar en pleno sobre el tema, vamos a recordar que el entorno que explica una información/conocimiento en su valor neto, es el **universo meta de esa información** (meta información) que establece el como y el porque esa información a llegado a dar lugar a un mensaje entendible y discernible en su respectivo contexto.

- Educación e historia.

El que sabe informar sobre algo nuevo y da lugar a que el informado entienda lo nuevo en etapas o de inmediato y en todas su perspectiva informada, da lugar al primer aspecto de lo que es un proceso educativo.

El educar no es solo informar sobre un valor cognitivo específico, es lograr paso a paso que la información y su respectivo valor adquiera el correspondiente valor para el informado en su perspectiva individual y su contexto correspondiente como base del proceso educativo.

El proceso de educar no necesariamente es pedagógico, ya que la pedagogía implica normas, reglas y sus respectivos métodos. El arte de educar va más allá; esta en la capacidad cognitiva de comprender al que es educado y la capacidad cognitiva del educando en confiar, entender y ser motivado hacia la comprensión del objeto o situación que se estudia.

Las primeras expresiones de relación educativa son muy antiguas, surgen con el aprendizaje al uso y utilidad de la piedra y el fuego como parte de las herramientas de supervivencia humana hace mas de 500.000 años atrás (Zonkoudin China). Junto a estas formas de aprendizaje estuvieron también formas organizadas de prepararse para trabajar en la caza y la pesca. El uso organizado de símbolos simples que posteriormente dieron lugar al lenguaje y su representación escrita hace unos 40 000 años atrás y finalmente la forma organizada de educar grupos humanos respecto a lo entendido por religión, técnica y arte.

La conformación de culturas, significa que esas conformaciones culturales disponen de diferentes formas de metodología educativa. La cultura como expresión social y en su expresión organizada siempre esta relacionada con la ciencia de la educación. Con esta forma de entender la historia de la educación se hace más adecuado analizar y diferenciar las culturas antiguas en su correcta dimensión: tal es el caso de las culturas; China, Babilónica, Egipcia, Hebrea, Americana, Greca, Romana, de algunas de las cuales la Occidental fue conformando su base no visible de su propia "cultura".

Las formas de educación más antiguas conocidas, enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En la civilización egipcia, las escuelas eran del templo, además de religión, enseñaban escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. En la India gran parte de la educación venia de los sacerdotes. en la

civilización china la educación se centraba en la filosofía, la poesía y la religión. El sistema chino de un examen civil, hace más de 2.000 años, se ha mantenido como válido hasta hoy, permite la selección de los mejores estudiantes para puestos importantes en el gobierno.

En Persia, los métodos de entrenamiento físico fueron importantes junto a las otras actividades de carácter intelectual, y llegaron a convertirse posteriormente en una parte del modelo de educación de la antigua Grecia junto a las matemáticas y la música.

La educación de los judíos estuvo centrada en la Biblia (Antiguo testamento) y el Talmud como lo fundamento de la educación. Actualmente, la religión judía sigue con esa perspectiva y sienta aún sus bases educativas en la sinagoga, que continua en la escuela y la casa.

Los sistemas de educación en los países occidentales tienen sus raíces como **base meta - informática y subliminal**, la tradición religiosa judía (interpretaciones del antiguo testamento: Crimen -castigo, respeto al orden jerárquico - premio material. Tiene en realidad muy poco que ver con el cristianismo (Nuevo testamento). Estas formas educacionales de entrenamiento antiguas están complementadas con una segunda tradición mas superficial derivada de los principios educativos del periodo greco romano.

La historia de la ciencia de la educación en diferentes civilizaciones, es una historia cíclica de grandes logros y también de denigrantes periodos sociales. Ya que con mucha frecuencia se entrena al ser humano para fines no humanos en el proceso de la conformación de jerarquías en todo tipo de grupos y organizaciones sociales. Ese tipo de conformaciones poco evolutivas y contaminantes sirven para consolidar diferentes formas de explotación humana.

- **Cognición y aprendizaje.**

Los filósofos de la antigüedad se dedicaron a estudiar e investigar el fenómeno del saber y el "como" del percibir y aprender. La epistemología como una disciplina de la filosofía estudia e investiga la naturaleza del conocimiento humano, la cognición en aquel entonces era la parte epistemológica que trataba de explicar las diferentes propuestas o interpretaciones sobre la dinámica del conocer. En esta contienda de interpretaciones, iniciada en la antigüedad por la filosofía griega con la teoría de la "copia": percibimos un objeto y esta percepción da lugar a una copia mental, es decir conocemos únicamente la copia y por ello no estamos seguros de ella en cuanto a su esencia o realidad, surge por ello en nosotros el escepticismo sobre esta copia. Ante la duda, surgen diferentes respuestas nacidas como explicación al aprendizaje y la cognición:

- El **realismo**, como el conocimiento del mundo real tal cual este es, conocemos directamente un objeto sin la intervención de la copia o representación: Conocemos las cosas por sentido común.
- El **idealismo**, las ideas o representaciones mentales son las únicas que verdaderamente existen, nuestro conocimiento es de ideas, no de cosas.
- El **pragmatismo**, desarrolla la teoría de la copia con la explicación de que lo que conocemos no es un conocimiento absoluto sino relativo. El estar equivocado sobre alguna cosa, no significa estar equivocado en todo.
- **Inferencia**, como formas de observar similitudes y diferencias respecto al pensar propio y al pensar de las otras mentes.

En la actualidad, y de acuerdo a las premisas de la ciencia occidental, existen formas desarrolladas de explicación sobre el aprendizaje y la cognición en base a cada uno de los anteriores postulados y/o también una combinación de los mismos.

Sin embargo a partir de nuestras observaciones y nuestras inferencias sobre los cambios biológicos en los seres vivos, vemos un nuevo modelo dinámico sobre nuestra forma de pensar, y afirmamos que el ser vivo y el ser humano han evolucionado y tienen la posibilidad de continuar evolucionando, de allí **surge un marco de referencia para una cognición** que observa la evolución como evolución de conciencia y de inteligencia en si y para si misma como una ruta nueva dentro de la cosmología de la vida.

La psicología y la sociología de primer mundo fueron y son sumamente pragmáticas y de allí, la misma psicología o sociología cognitiva como método, no se han salido del corsé impuesto por esta influencia "empírica" que exige la experimentación directa bajo métodos propios del paradigma normativo/maquinal establecido. Esto entre otras cosas impide una relación interdisciplinaria o mejor aún integrada con aquello que puede e irá a significar un planteamiento revolucionario sobre una ciencia cognitiva para conformar una nueva civilización o aún mejor para un nuevo mundo.

Las experiencias en sociedades con intento humanistas, han demostrado que el ser motivado por un proceso ideológico (cognitivo) revolucionario adquiere fuerzas motivadoras de gigante y de allí las ideas, el florecimiento de la ciencia, el arte y la cultura en su expansión negentrópica, (lo contrario de entrópica)

son hechos que deben ser comprendidos por nuevas formas de educación y de aprendizaje.

- ¿Pedagogía normativa?

La observación metódica y diversificada del autor durante esta última década y sobre lo que sucede en la ciencia de la educación y las formas pedagógicas del primer mundo y **en especial en las instituciones de educación básica, media y superior suecas** llevan la conclusión de que este sistema de entrenamiento y preparación y cada vez menos de educación dinámica, a pasado a estancarse y esta en una crisis crónica creciente.

Se podría aducir que esto es debido a las formas normativas y muy controladas de como adecuar los métodos educacionales al espectro del desarrollo científico técnico o cultural de Suecia, para los suecos y dentro del "proyecto europeo" adecuado a su etnocentrismo enfermizo o de acuerdo a su "seguridad geopolítica" y/o también a sus sueños de participar en arrancar una tajada grande en los provechos de la globalización unipolar a corto plazo. Pero tal deducción no es suficiente.

Junto a la falta de motivación generalizada de parte de los estudiantes varones y aunque en menor grado en la de las estudiantes femeninas, Suecia pese a todos sus esfuerzos e intentos de **informatizar** y hacer uso de lo mas moderno métodos técnicos, no consigue motivar sus nuevas generaciones y neutralizar la crisis de la educación en su reino. Desde luego no podríamos hablar de una catástrofe inmediata, pero si de un acelerado retroceso que no podrá ser solucionado, según el autor, debido a otras condicionantes propias de la infraestructura social/cultural sueca. Y desde luego un análisis al respecto, tomaría muchas paginas.

Aquellos que deseamos un nuevo mundo y una nueva civilización no traumatizada, debemos comprender en su completa dimensión, la problemática educacional y las bases pedagógicas con las que occidente prepara a sus ciudadanos, estas, están muy contaminadas y de ningún modo pueden ser adecuadas y menos un ejemplo a la problemática de desarrollo del futuro para una periferia que quiere dejar de serlo o de un tercer mundo que debe lograr su salud mental y su independencia.

El sistema educativo de occidente y en este caso el de Suecia y el de sus actores influyentes, en sus aceleradas y confusas decisiones empeoran más bien la situación aplicando diferente reglamentación entorpecedora o rígida a sus circuitos ultramodernos y barrocos por lo pesados y torpes a la vez.

Causa mucha sorpresa, el ver como una mayoría de los pedagogos titulados en Suecia, no saben lo que hacen y/o no tienen motivación para hacer lo que hacen, sin embargo sus autoridades educacionales insisten en aplicar el plan de reemplazar los pedagogos por ideal, motivación y experiencia, por los "titulados bajo la legitimidad de educar" a partir de los "métodos" de sus ampulosos centros de "la ciencia de la educación" que hasta hace poco eran escuelitas de poca metodología para dar lugar a su disparatada "lära behörighet". Estas condiciones, por el contrario dan más bien legitimidad a algo parecido a un antiguo sistema papal o al de la época de los caballeros feudales, bajo un reino estructurado en la miseria del conocimiento y la pobreza de la imaginación.

Es así mismo sorprendente y humillante, la prepotencia con que las autoridades educacionales suecas miden o evalúan los títulos, profesiones y calificaciones de otros países. El resultado de esas "evaluaciones" siempre estarán por debajo de sus titulados o sus calificados, a pesar de que la calidad de los estudiantes o sus profesionales suecos es hoy bastante mas baja y con mucha frecuencia un perfecto engaño o desastre en lo que se entiende por habilidad teórico/práctica académica y profesional.

Para estos fenomenales hechos no existe mejor explicación y la mas adecuada que la del "Principio de Peter" tan aplicables al mecanismo burocrático y oportunista de este país escandinavo.

Esta descripción que esta en relación con las normativas pedagógicas en los países occidentales, y en especial como ejemplo el de Suecia, tiene mucho que ver con la forma de vivir de este país impregnada por los siguientes factores ideológicos, resumido con anterioridad en el tema "Occidente y el desarrollo unipolar":

- Son de carácter etnocéntrico.
- Son anormales propios de un sistema social que pretende expandirse e imponer su modo de vida sobre otras regiones del mundo, vive parasita de los mismos sin tomar en cuenta el desarrollo de otros países, ni de su propio desarrollo humano integral.
- Como países influyentes por sus conceptos culturales, ideológicos y económicos dan lugar a consecuencias graves de muy largo alcance para el resto de la humanidad.

Esta problemática de educación anormal, puede ser identificando básicamente bajo la influencia de

tres actores que dieron dinámica al núcleo o la base del pensar y actuar de esta civilización occidental:

- **Maquiavelo**, en la conformación de normas, reglas y acciones políticas que con el tiempo se convirtieron en el subsuelo de las conformaciones educativas,
- **Newton** en el uso de las reglas exactas (de reloj) los mecanismos y sus aplicaciones, no para el provecho, sino para el condicionamiento mecánico de todos los seres humanos y
- **Adán Smith** con sus métodos del egoísmo y la avaricia humana como el motivador del crecimiento material, la economía de mercado y la petulancia de lo que se dice significar riqueza. Con ello la motivación por el arte de conocer, aprender y vivir se prostituyeron al poseer y estar obligados a ser poseídos en el mercado de la compra venta.

Principios básicos escondidos de la ideología occidental y sus estrategias, que desnuda **la anormalidad de un sistema educativo** basado en la aceleración de lo artificial. Un sistema de artificialidad construida que **delimita, somete y esclaviza al ser humano**.

Estas deducciones sobre la incongruencia del proceso educativo actual, con un sistema meta de información, conforma un marco de comportamiento hipócrita que se dicta en las salas escolares, y da lugar a la **extrema ambivalencia** (psicopatológica) de quienes enseñan y de quienes estudian para conformar sus sociedades de primer orden.

- Producción cognitiva.

La crisis ecológica y ambiental de nuestro planeta y la correspondiente catástrofe cognitiva de las sociedades, es el resultado concreto y específico de la forma de vida occidental impuesta al mundo mediante su mecanismo catalizador y global: "el mercado libre" que no es sino;

- saber ganar más, al menor costo de producción o especulación posible en un sistema de competencia inhumana de crecimiento y esclavitud constante impuesto a todo el mundo.

Es decir nadie se libra de este sistema y por lo mismo **la educación aplicada en el "centro del mundo" es una educación sometida a este gigantesco mecanismo traumatizado**. Es una educación prostituida, y es aquella que además se exporta al resto del mundo como modelo cultural por excelencia para todos.

Este modelo general pedagógico donde el valor de la vida de un ser humano pasa a ser insignificante en comparación al de un pozo de petróleo o una mina de cobre es suicida, ya que para conseguir estas se han cometido genocidios o asesinatos en masa y por gente "muy bien educada en el primer mundo" a nombre de la democracia y/o el desarrollo. Otro ejemplo: No hace mucho, en Suecia, donde cada cual paga las más altas imposiciones al Estado "para el bienestar de sus ciudadanos", se cambió de golpe y con una sola medida gubernamental la ley y la economía de los potenciales jubilados; los potenciales jubilados que tenían sus ahorros hasta entonces garantizados por el Estado, fueron obligados a convertirse en "accionistas de la bolsa". Hoy cada cual, al igual que en un enorme casino arriesgan todos los días su pensiones/jubilaciones en una bolsa cada vez más inestable, mientras sus políticos se asignan sueldos de plutocracia en esa viciosa visión de la vida y de allí sus consecuencias.

- Conocimiento integral.

En las civilizaciones no industriales, existen o han existido prácticas y razonamientos gradualmente conscientes, respecto a la calidad del medio ambiente, el mantenimiento de su condición original o natural y a la necesidad de un grado consciente de cuidado del entorno natural. Esto para evitar, los riesgos inmediatos o posteriores de perder definitivamente los bienes naturales y proporcionales obtenidos bajo perspectivas de espacio y tiempo específicos y/o para evitar las catástrofes que estas condiciones podrían originar. Este sentido común o consciencia de la realidad dinámica del entorno, se habían desarrollado en el ser humano, como algo inherente y algo armónico a sus relaciones con la naturaleza.

Hecho anterior que tiene que ver con el término **validez ecológica** en el desarrollo del pensamiento humano y sus aplicaciones. En este caso, buscamos aproximarnos a la *condición natural primaria*, como una especie de primer valor de carácter ecológico. Se podría definir con una mayor aproximación, cuando y sí, con este valor afirmamos que, el **valor ecológico original** de nuestro entorno es aquel que existía en la naturaleza, antes de que los sistemas artificiales del ser humano y de allí sus formas de pensar, intervinieran en la dinámica de la naturaleza en forma destructiva o traumática.

Del mismo modo, bajo la perspectiva cognitiva, cuando el ser humano hace consciencia de todos los riesgos y efectos secundarios de su conducta artificial, y es capaz de neutralizar o desarmar estos efectos casi por completo, este ser humano ha logrado, una especie de **valor ecológico neto**, en sus conocimientos y sus aplicaciones. Allí el entorno natural gracias al actuar conscientemente ecológico sobre la naturaleza y la naturaleza de sus semejantes, vuelve a ser la fuente renovada de las condiciones y perspectivas de existencia biodiversa y homeostática.

Bajo este marco de referencia fundamental al explicar el proceso de la evolución humana desde un punto de vista cognitivo, es lo que denominamos como **estados de conciencia**: el proceso que identifica la condición cognitiva humana dentro de su expresión más determinante.

Mediante nuestros estados conscientes y bajo las condiciones naturales del desarrollo cognitivo, los individuos conforman, interpretan y representan la realidad por ellos vivida. Realidad vivida, cuyas interpretaciones dan lugar a nuestras representaciones mentales, nuestras teorías, nuestras aplicaciones y nuestros diferentes niveles de posible libre albedrío.

Nuestra manifestación consciente refleja la realidad, instante a instante vivida, pero también la realidad acumulada en todos los estratos de nuestra memoria. De allí que nuestro desarrollo cognitivo y nuestra conducta, es producto y resultado de la forma de cómo somos entrenados, educados y adaptados a un entorno específico: Nuestro mundo conceptual, emocional y somático, dependen de nuestra relación con, y nuestras vivencias en un mundo natural y un mundo cultural sea que éste haya sido conformado en forma determinista y bastante cerrado, como en las formas de educación actual, o que esté libre y abierto a todas las experiencias y acontecimientos de carácter cosmológico/caótico. (natural)

En la perspectiva cognitiva actual, es por lo anterior, fundamental el saber o estudiar cómo la información, se convierte en información en nosotros y para nosotros como actores sociales. El estudiar cómo la información es presentada y tratada en un sistema natural y en especial en la mente humana, da lugar desde luego a conformar modelos que no solo se aproximan a los sistemas naturales sino bajo diferentes intensiones siempre libres, conforman variados sistemas artificiales complejos. Sistemas que exigen del ser humano múltiples y diferentes disciplinas del conocimiento especializado y muy poco del conocimiento a integrar.

Al mismo tiempo en el actuar de cada área de trabajo práctico, aparecen nuevas disciplinas en más directa relación con el proyecto de ampliar el ámbito de un mundo artificial, que parece acelerar la colonización de los restos del sistema natural. La tecnología de la Información actualmente da lugar por ello, al desarrollo de nuevos aspectos de un mundo de lo artificial donde se especializa.

Por otra parte, elementos cognitivos tales como percepción, memoria, representación, aprendizaje, deducción conceptual, solución de problemas, planificación y formas de decisión estratégica, observación sistémica y observación integral dan motivo suficiente para nuevas aplicaciones interdisciplinarias, más cercanas a una visión ecológica con la cognición como parámetro principal.

Allí, el equilibrio entre la dirección de objetivos y la libre creatividad interpretadas como formas de información propias de sistemas dinámicos abiertos, llegan y llegaran a tener un enorme significado no solo para el progreso individual sino para toda una sociedad más creativa que establecida por norma.

- Conclusiones

La organización natural de la información originada en el ser humano se ha ido desarrollando durante millones de años.

Actitudes biológicas de carácter informático nacen dentro de las necesidades más básicas propias del "automatismo" somático pero integral y abierto propio del vivir de las especies primitivas.

Para poder profundizar dentro de un sector tan amplio e interdisciplinario, donde la evolución, el desarrollo, las ciencias y la ecología para la educación son unidas por una observación cognitiva integral, es necesario combinar elementos esenciales propios de diferentes materias que estudian la información como un producto natural. Es mediante esta primera perspectiva de lo natural que se hace posible observar después los aspectos reducidos tomados de esa realidad, en su empaquetadura técnica o económica: artificial y delimitada actual.

Desde luego que todas las formas de modelar y representar, tienen significado para lograr especificidad o generalidad dentro de los estudios de cognición aplicada. Esto es muy fácil de entender si tomamos como ejemplo nuestros propios sentidos en su orientación momento a momento dentro del entorno

físico: lo que vemos, no es sino una interpretación sensorial, un modelo de la realidad que busca aproximarse lo más posible a la deducción de una condición por sí.

Muchos de los procesos del intelecto humano han sido en forma bastante lógica comparados con los del procesador de información. Esto es, se busca con este nuevo modelo no solo ver igualdades o diferencias entre las máquinas y la mente, sino que estos estudios de lo simple a lo complejo, permiten desarrollar mejores procesadores de información, y del mismo modo logran establecer nuevos parámetros para ver elementos o características propias del pensar humano no observadas antes. (reflexión, comparación, sistemas, entorno)

Esto, como lo arriba indicado, es en sí un proceso sin fronteras, un proceso de investigación o de las ciencias de la educación para sistemas abiertos.

La *información* como un grupo organizado de señales y desde la perspectiva biológica, la hemos tratado como individuos vivientes durante muchos millones de años sin que por ello la hayamos incluido dentro de nuestros intereses y estudios en torno a la *teoría de la información* o la tecnología de la información, y esto es fundamental señalar frente a la enorme posibilidad que dan los estudios integrados en torno a la cognición, la información y la tecnología.

Existe mucha información que no siempre es incluida en un estudio de integración o de carácter estratégico, por las normas que existen en todo paradigma científico. Información que iniciada en las existencias debería tener un carácter central y libre para que nuestras observaciones sobre el desarrollo y sobre el desarrollo del conocimiento humano sean realmente integrales.

Sabemos que la actitud cognitiva del ser humano permitió con sus procesos deductivos dentro de nuestra observación de la realidad, el poder construir una enorme cantidad de modelos, muchos de los cuales se llevaron y se llevan a la práctica, estos, dieron lugar a todas las aplicaciones de nuestro mundo artificial. Lo que nos falta por observar y sobre todo por aplicar, es no solo como neutralizar las consecuencias negativas de nuestra instrumentación creciente, sino cómo cambiar nuestra forma de pensar hacia una forma de existencia dinámica no cargada de "peso muerto" y de este modo establecer niveles de tolerancia óptimos, esos que permitan la continuidad de nuestro entorno y nuestro desarrollo. Esos aspectos del desarrollo son una especie de **certificado evolutivo** de nuestra especie, para calificar la habilidad humana ya no como fabricante de herramientas sino como la habilidad cognitiva armónica y en constante evolución, para observar modelos cada vez más ecológicos respecto a la realidad que nos sostiene, esto, como los medios adecuados que usa el estratega en su acción dinámica de supervivencia y evolución.

Lo que la cognición debe tener como interés muy actual esta directamente en relación con las formas de cómo la información natural es representada, interpretada, procesada y utilizada y claro esta, cómo ésta ha sido influida por su nuevo ambiente artificial a partir del cual es usada

Esto es así, que todo tema abordado mediante una perspectiva integral, tiene que tomar en consideración un sistema de relaciones entre los conceptos clave de todo lo conocido e incluir el espacio de lo no conocido o por conocer. (Y sus probables consecuencias).

Este modo de explicar nuestra unidad físico intelectual, podría explicarse como la descripción del proceso ontogenético de nuestra mente. Condición que nos lleva a la propuesta del capítulo 8: "Perspectiva integral del desarrollo" con la cual se hace uso de las definiciones sobre desarrollo ontogenético y filogenético para cualquier forma de explicación del desarrollo de la educación con fines social ecológicos. Esto es así que un estudio de evaluación ecológica basado en la cognición debe entonces dedicarse a una:

- Evaluación cognitiva de carácter ontogenético, para definir su contenido ecológico y,
- Evaluación cognitiva de carácter filogenético, para comparar el proceso de evolución de las interpretaciones mentales de lo natural.
- Evaluación cognitiva de carácter homeostático, al definir la dinámica del equilibrio entre el proceso cognitivo y su entorno ecológico

Todo proceso cognitivo deviene por todo lo explicado, de la relación e interacción entre el medio externo y el interno, (mental) aquel que va formando el sistema interpretativo del proceso mental de cada ser humano. Esta relación no es estática, además del intercambio instante a instante de la información y sus diferentes efectos, el sistema de información es gradualmente o inmediatamente generativo, reflexivo y hasta trascendental en el camino a dar lugar a la evolución o la regresión de cada individuo, cada grupo humano y la de cada estructura social e institucional.

De acuerdo a las diferentes propuestas anteriores respecto a lo se entiende por procesos cognitivos, para

una nueva ciencia de la educación así como para el desarrollo de una inteligencia dedicada y también integral, se plantea para este trabajo una opción de tres sectores de inteligencia en el desarrollo de la mente humana:

- Un sector dedicado a la inteligencia lógica y matemática. (Racional)
- Un sector dedicado a la inteligencia social y emocional. (Emocional)
- Un sector de trascendencia intelectual: **inteligencia trascendental**.

El hecho de que nuestra observación en los sistemas es capaz de descubrir que todo sistema funcional es más que la suma de todas sus partes, explica también como los procesos cognitivos son capaces de trascender desde los elementos como fracciones a la condición nueva y funcional de un sistema abierto, es decir pueda observar tanto un ambiente natural, cultural y artificial. Es en esta relación entre lo empírico, exacto y cerrado y lo no empírico, aproximado y abierto que la integración cognitiva real y creativa se hace factible.

Dentro de este proceso complejo de tratamiento natural de información el grado de orden está en directa relación con el valor neto de la información propia del circuito biológico, es de acuerdo a esta premisa como se debe definir y aquí se define **el valor de la información para cualquier sistema educacional** en relación al marco evolutivo donde esta se mueve para convertirse en procesos cognitivos de desarrollo humano integral.



Fig. El valor de la información, depende de la asimilación de esta en la dinámica intelectual, lógica, social pero fundamentalmente trascendental para alcanzar los objetivos de un desarrollo integral.

(Actualizado 2008-09-04)

Literatura de referencia:

- Condiciones Cognitivas para un desarrollo Sostenible. G.U. Gotemburgo. Suecia. *Rodriguez, J. A. (2005)*
- La sociedad del conocimiento: Esquemas y (1), (3) *Rodriguez, J. A. (2006)*
- Cognición y Sistemas de Información. G.U. Gotemburgo. Suecia. *Rodriguez, J. A. (2001)*
- Cognición, Información y Tecnología. G.U. Gotemburgo. *Rodriguez, J. A. (2001)*
- Sociedad del conocimiento en supervivencia. Gotemburgo, Suecia. *Rodriguez, J. A. (2006)*
- De Máquinas y Seres Vivos: Una teoría sobre la organización biológica. Santiago de Chile: Editorial Universitaria. *Várela, Francisco J.; & Maturana, Humberto R. (1973).*
- Organización y decisión, autopoiesis y entendimiento comunicativo. Barcelona: Anthropos. *Luhmann, Niklas R. (1997).*
- Sistemas sociales, Barcelona: Anthropos, *Niklas Luhmann. (1998).*
- Sociología del Medio Ambiente, *M. Redclift, G Woodgate. Mc Graw Hill.*

Crosby, A.W	<i>Imperialismo Ecológico, La expansión biológica de Europa.</i> Ed. Crítica 1988.
Chomsky, Noam	<i>No se Puede Asesinar la Historia.</i> Epsilon Press 2000)
Chomsky, Noam	<i>Los guardianes de la Libertad.</i> Ed. Crítica 1990
Cohen, I. Bernard	<i>Revolución en la Ciencia.</i> editorial Gedisa 2002
Darnell, J. L Harvey	<i>Biología Molecular y celular.</i> Ed. Medica Panamericana 2002-
Deleage, J.P	<i>Historia de la Ecológica. Una ciencia del hombre y la naturaleza.</i> Ed. Icaria 1993.
Dennett, Daniel	<i>La Actitud Intencional.</i> Ed. Gedisa. 2001.
Dennett, Daniel	<i>La libertad de Acción.</i> Gedisa editorial 2ª ed. 2000
Durkheim, Emile	<i>"Sociología y Filosofía"</i> B. A, Kraft, 1951.
Durkheim, Emile	<i>Lecciones de Sociología. Física de las costumbres y el derecho"</i> B.A, Schapire, 1966.
Engels, Federico	<i>Dialéctica de la naturaleza.</i> Ed. Progreso 1979.
Engels, Federico	<i>Del socialismo Utópico al socialismo Científico.</i> Ed. Progreso 1982
Fanon, F.	<i>Los Condenados de la Tierra.</i> FCE. 1965.
Freire, Paulo	<i>Pedagogía del Oprimido.</i> Siglo 21. Ed. 1979.
Freire, Paulo	<i>¿Extensión o Comunicación.</i> Siglo 21. Ed. 1978.
Focault, M.	<i>La Arqueología del Saber.</i> Siglo 21. 1970
Focault, M.	<i>Las palabras y las cosas.</i> Siglo 21. 1971.
Focault, M.	<i>Vigilar y Castigar.</i> Siglo XXI 1978
Focault, M.	<i>Microfísica del Poder.</i> Endymión, 1992
Fromm, E	<i>El Miedo a la Libertad.</i> Paidos 1990.
Fromm, E.	<i>La Inconsciencia Social.</i> Paidos 1992.
Geertz, Clifford	<i>La interpretación de las Culturas</i> Gedisa editorial. 2000.
Giddens, Anthony	<i>Consecuencias de la Modernidad.</i> Alianza Ed. 1993.
Giddens, Anthony	<i>La Tercera Via.</i> Taurus, 1999
Giddnes, Anthony	<i>Un Mundo Desbocado.</i> Taurus, 2000
Giddens, Anthony	<i>En defensa de la Sociología.</i> Alianza Ed. 2000
Gleick	<i>Caos, la creación de una ciencia.</i> Seix barral. 1988
Goldstein, E. Bruce	<i>Sensación y Percepción.</i> Thomson Editores. 5ª ed. 1999

Julio Alberto Rodríguez

Para **SUPERVIVENCIA**. Gotemburgo diciembre 2007

[Indexa:](#) | [pagina principal:](#) | [Supervivencia:](#) |

